

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,  
PRIMARIA E  
SECONDARIA DI 1° GRADO  
"G. B. PUERARI"**

**Via IV Novembre, 34 - 26048 SOSPIRO (CR)  
Tel. 0372 623476 – telefax 0372 623372 – E. mail:  
cree025005@istruzione.it**



**UNI EN ISO 9001  
N° 343  
ITALCERT**



**Prove d'ingresso per alunni stranieri  
Scuola primaria  
Contenuti: area linguistico espressiva Livello B**



# TEST

## PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello B)

### Criteri di valutazione

#### Punteggio:

- 0 in caso di non risposta
- ½ in caso di risposta incompleta o stentata
- 1 in caso di risposta esatta e completa

Il punteggio deve essere assegnato ad ogni item (es. “Comprensione di domande personali di tipo chiuso”: il punteggio va dato ad ogni item a,b,c). Si consiglia di indicare il tempo impiegato per completare ogni esercizio. Il punteggio è solo indicativo e deve essere accompagnato nella maggior parte dei casi da un commento scritto.

# LINGUA ORALE

## 1. ABILITÀ DI RIPRODURRE SUONI E INTONAZIONI

### Riproduzione di suoni

a) Far ripetere le seguenti parole di uso ricorrente (fare attenzione ai suoni pronunciati con difficoltà e ai suoni realizzati in maniera diversa nella L1)

RANA ..... PETTINARE .....  
SPADA ..... CAPPELLO .....  
LAMPADA ..... GHIRO .....  
LAVAGNA ..... GIRO .....  
GIGLIO ..... CHIAVE .....  
IENA ..... AULA .....  
CHIAVISTELLO ..... ZANZARA .....  
AIUOLA ..... SCIVOLO .....  
SOPRATTUTTO .....

Commento

.....  
.....  
.....

Tempo .....

b) Far ripetere le seguenti filastrocche

“ROSSO DI SERA, BEL TEMPO SI SPERA. ROSSO DI MATTINA, BRUTTO TEMPO SI AVVICINA.”

“APELLE FIGLIO DI APOLLO FECE UNA PALLA DI PELLO DI POLLO”

Commento

.....  
.....  
.....

Tempo .....

## ABILITÀ DI ESPRESSIONE E DI PRODUZIONE

### Rispondere a domande personali

- a) Come stai?
- b) Ti piace la tua classe? Come ti trovi nella tua classe?
- c) Che cosa ti piace fare a scuola?
- d) Che cosa non ti piace fare?
- e) Che cosa fai dopo la scuola?

Commento

.....  
.....

Tempo .....

### Produzione del lessico (All. 1)

Denominare situazioni. Per ogni immagine porre le seguenti domande:

- Dove si trova questo bambino?
- Che cosa fa?

Commento

.....  
.....

Tempo .....

### Produzione di espressioni verbali

Raccontare e narrare (prestare attenzione a flusso verbale, fonetica, competenze grammaticali e sintattiche).

- a) Che cosa hai fatto ieri?

Commento

.....  
.....

Tempo .....

- b) Guarda i disegni e racconta ciò che vedi (All. 2)

Commento

.....  
.....

Tempo .....

## LINGUA SCRITTA

### ABILITÀ DI ESPRESSIONE E DI PRODUZIONE

**Abilità di lettura/decodifica:** lettura/decodifica di suoni e lettere (All. 3)

LI ..... GN .....  
BA ..... IU .....  
GHE ..... AE .....  
CI ..... SP .....  
PA ..... GLI .....  
CHI .....

Commento

.....  
.....

Tempo .....

**Abilità di lettura/decodifica:** lettura/decodifica di parole (All. 3)

LIUTO ..... GNOCCHI .....  
GHETTO ..... IPPOPOTAMO .....  
VALIGIA ..... AQUILONE .....  
CASTELLO ..... ACQUA .....  
CILIEGIA ..... AIUTO .....  
PADIGLIONE ..... UNGHIA .....  
DENTIFRICIO ..... SPORT .....  
CHIAVISTELLO ..... AEROBICA .....

Commento

.....  
.....

Tempo .....

**Abilità di lettura/decodifica:** lettura/decodifica di frasi (All. 3)

a) La balena è stanca di nuotare, da una nave si fa trascinare.

b) DENTRO UN ACQUARIO TONDO TONDO SEI PESCI FAN GIROTONDO.

Commento

.....  
.....

Tempo .....

## ABILITÀ DI LETTURA E COMPrensIONE

### Letture e comprensione di semplici frasi (All. 4)

Commento

.....  
.....

Tempo .....

### Letture e comprensione di un breve racconto (All. 5)

Leggi il racconto e rispondi oralmente alle domande poste dall'insegnante:

1) Com'era il bambino?

.....  
.....

2) Che cosa si fermò a guardare il bambino?

.....  
.....

3) Perché il bambino si mise a piangere?

.....  
.....

4) Chi incontrò il bambino?

.....

5) Che cosa gli disse il venditore di tappeti?

.....  
.....

6) Dove volò il tappeto? Dove atterrò?

.....  
.....

7) Dove tornò il tappeto?

.....

Commento

.....  
.....

Tempo .....

## ABILITÀ DI SCRITTURA

### Scrivere sotto dettatura parole di uso corrente (All. 6)

Mamma, sedia, pantaloni, Giulia, montagna, famiglia, zaino, gomma, zucchero, scienza, forchetta, conoscenza

Commento .....

.....

Tempo .....

### Scrivere sotto dettatura brevi frasi (All. 6)

a) Oggi fa molto freddo.

b) L'ombrello è tutto bucato e il fantasma si è tutto bagnato.

Commento .....

.....

Tempo .....

### Scrivere una cartolina ad un amico (All. 6)

Commento .....

.....

Tempo .....

### Scrivere un breve testo (All. 7)

Descrivi cosa fa Laura in queste figure.

Commento .....

.....

Tempo .....

### Leggere un racconto e scrivere la conclusione (All. 8)

Commento .....

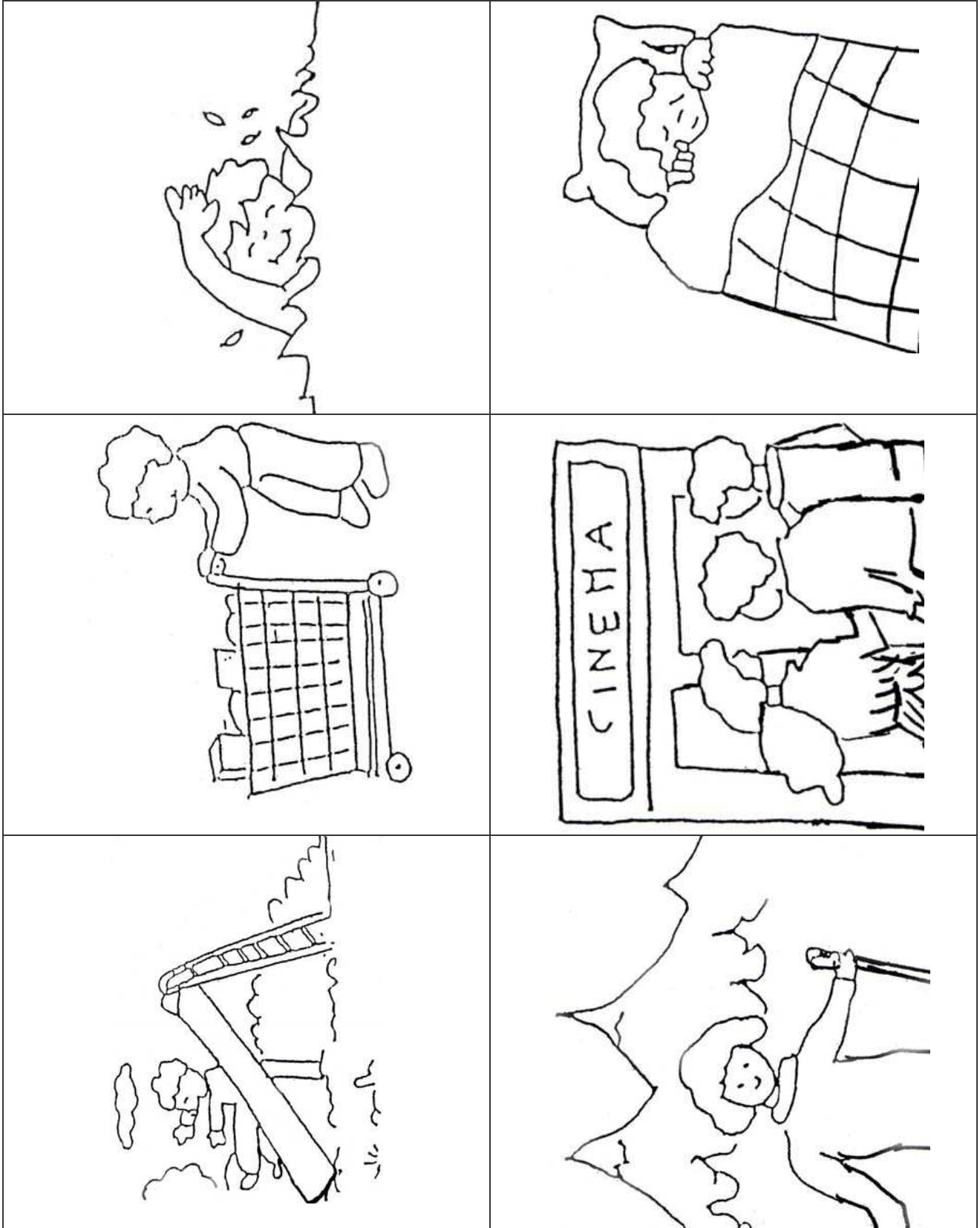
.....

Tempo .....

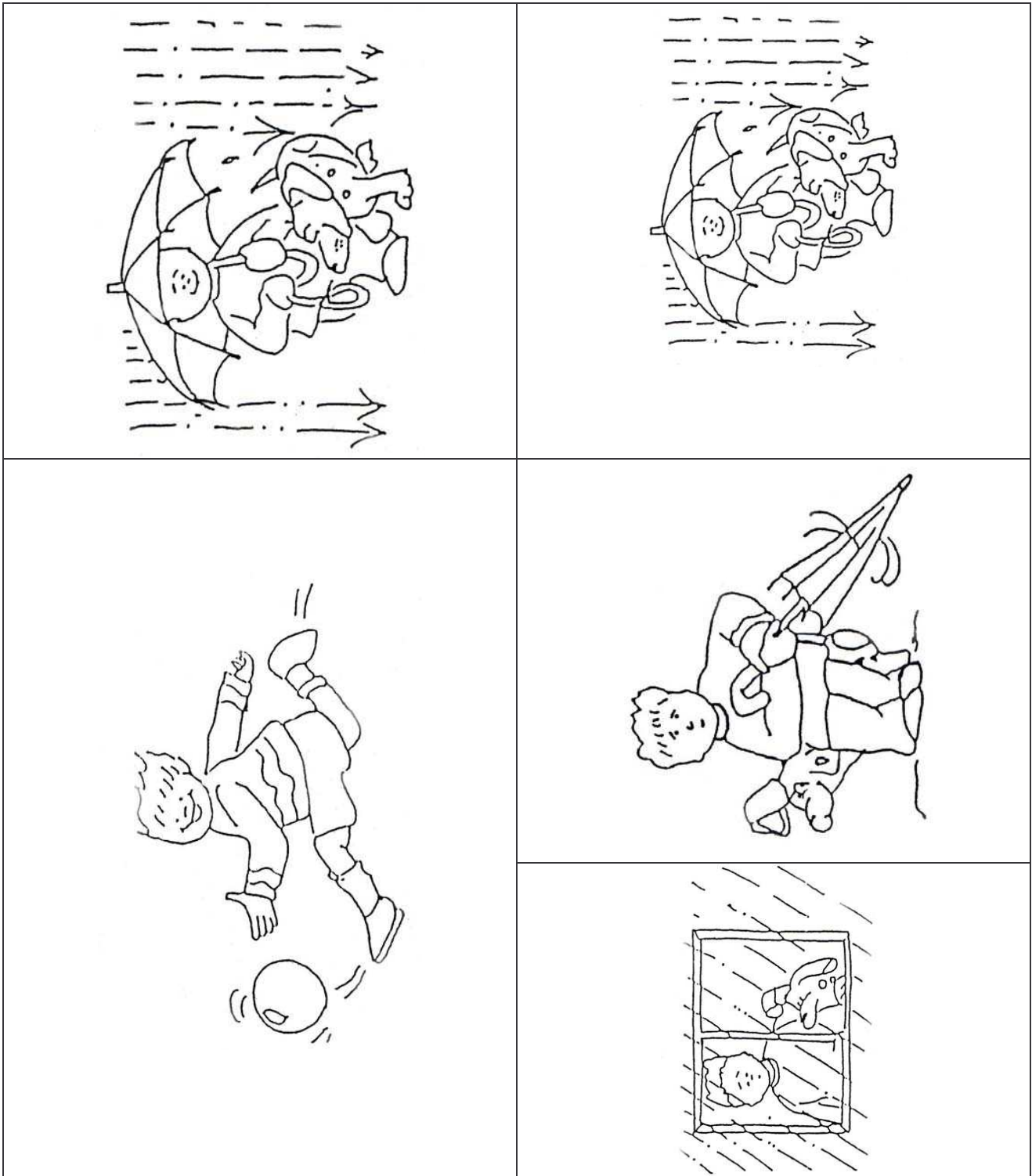




ALLEGATO 1



ALLEGATO 2



## ALLEGATO 3

### Leggi i seguenti suoni:

LI	CI	GN	SP
BA	PA	IU	GLI
GHE	CHI	AE	

### Leggi le seguenti parole:

LIUTO	GNOCCHI
GHETTO	IPPOPOTAMO
VALIGIA	AQUILONE
CASTELLO	ACQUA
CILIEGIA	AIUTO
PADIGLIONE	UNGHIA
DENTIFRICIO	SPORT
CHIAVISTELLO	AEROBICA

### Leggi le seguenti frasi:

La balena è stanca di nuotare, da una nave si fa trascinare

DENTRO UN ACQUARIO TONDO TONDO, SEI PESCI FAN  
GIROTONDO

## ALLEGATO 4

Leggi con attenzione le seguenti frasi e collega le parti che vanno bene insieme

Apro l'ombrello ...	e faccio colazione.
Mentre la mamma cucina ...	perché piove.
Oggi il cielo è limpido ...	io sono triste.
Prima mi lavo i denti ...	ieri era nuvoloso.
La mattina mi sveglio ...	apparecchio la tavola.
Oggi non vado a scuola ...	poi li risciacquo.
Quando il papà è lontano ...	perché sono ammalata.

## ALLEGATO 5

Leggi con attenzione, poi rispondi alle domande che la maestra ti farà.

### La fiaba del tappeto

C'era una volta un bambino molto piccolo e molto curioso. Un giorno, si fermò a guardare una scimmietta. Quando si girò non vide più, in mezzo alla folla, né il papà né la mamma.

Cammina, cammina, non riusciva a trovarli. Allora si mise a piangere.

– Perché piangi? – gli chiese un vecchio che vendeva tappeti.

Il bambino gli disse che si era perduto.

– Vuoi tornare a casa? Siediti su questo tappeto. È un tappeto speciale, che non vendo a nessuno.

Il bambino si sedette. E il tappeto, che era magico, volò sopra la città e i campi, e atterrò proprio davanti alla sua casa.

Il bambino scese felice. Quando si voltò per ringraziare quel tappeto meraviglioso, lo vide già in alto nel cielo, e sempre più lontano. Il tappeto tornava dal suo padrone.

## ALLEGATO 6


Scrivi sotto dettatura alcune parole:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Scrivi sotto dettatura alcune frasi:

<hr/> <hr/>
-------------

Scrivi questa cartolina ad un tuo amico:

	
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>





NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

### TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI NELLA PROVA DI LINGUA ITALIANA

TIPO DI PROVA: COMPrensIONE	ITEM	PUNTEGGIO
<b>Comprensione con domande di tipo chiuse</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0</b> in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata <b>1</b> in caso di risposta esatta e completa		----- (5)
<b>Comprensione di ordini e consegne</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0</b> in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata <b>1</b> in caso di risposta esatta e completa		----- (7)
<b>Comprensione del lessico</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0</b> in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata <b>1</b> in caso di risposta esatta e completa		----- (3)
TIPO DI PROVA: PRODUZIONE	ITEM	PUNTEGGIO
<b>Riproduzione di suoni</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0 punti</b> in caso di ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato <b>0,5 punti</b> in caso di ripetizione che non presenti più di un elemento errato <b>1 punto</b> in caso di ripetizione corretta		----- (10)
<b>Rispondere a domande personali</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0</b> in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata <b>1</b> in caso di risposta esatta e completa		----- (3)
<b>Produzione del lessico</b>		
<u>Punteggio</u> <b>0 punti</b> in caso di ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato <b>0,5 punti</b> in caso di ripetizione che non presenti più di		----- (7)



un elemento errato <b>1 punto</b> in caso di ripetizione corretta		
<b>TIPO DI PROVA: Lettura</b>	<b>ITEM</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Lettura/decodifica di parole e frasi rispetto ai loro fonemi</b>		
<b>Leggi le seguenti parole (scheda D):</b>		
<b><u>Punteggio</u></b> <b>0,5 punti</b> per ogni parola letta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.		------(4.5)
<b>Leggi le seguenti frasi (scheda D):</b>		
<b><u>Punteggio</u></b> <b>0,5 punti</b> per ogni parola letta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.		------(1.5)
<b>Lettura e comprensione di parole e frasi</b>		
<b>Collega le parole ai disegni (scheda E)</b>		
<b><u>Punteggio</u></b> <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.		------(10)
<b>Scegli la parola giusta riferita all'immagine (scheda F)</b>		
<b><u>Punteggio</u></b> <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa		------(5)
<b>Scegli la frase adatta al disegno (schede G1 – G2 – G3 – G4)</b>		
<b><u>Punteggio</u></b> <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa		



<b>L1-L2-L3, utilizzabili anche per la verbalizzazione)</b>		
<b>Punteggio</b> <b>2 punti</b> per ogni frase adeguata alla scena e corretta dal punto di vista della struttura della frase; <b>1 punto</b> per ogni frase poco adeguata alla scena, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase; <b>0 punti</b> per ogni frase errata dal punto di vista della struttura della frase o omessa.		----- (6)
<b>TIPO DI PROVA:Capacità Logiche</b>	<b>ITEM</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Mettere in sequenza logico-temporale le vignette e, se in grado, verbalizzare (schede M1-M2)</b>		
<b>Punteggio</b> <b>2 punti</b> per sequenza corrette sia dal punto di vista logico temporale che dal punto di vista della struttura della frase; <b>1 punto</b> per sequenza poco adeguata dal punto di vista logico temporale, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase; <b>0 punti</b> per sequenza errata sia dal punto di vista logico temporale che dal punto di vista della struttura della frase o omessa.		----- (4)
<b>Completare i disegni con l'elemento mancante (scheda N)</b>		
<b>Punteggio</b> <b>1 punto</b> per ogni immagine scelta correttamente; <b>0 punti</b> per ogni scelta errata o omessa.		----- (4)

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
	_____ (100)

## ANNOTAZIONI

---



---



---



---

<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>		
Il Test misura una competenza di tipo comunicativo e di strumentalità di base per quanto riguarda le quattro abilità linguistiche		
<b>Da 90/100 a 100/100</b>	<b>Da 51/100 a 64/100</b>	<b>Meno di 51/100</b>
<b>COMPETENZA BUONA</b>	<b>COMPETENZA SUFFICIENTE</b>	<b>COMPETENZA INSUFFICIENTE</b>
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		

Eventuale modifica del numero degli item da sottoporre agli alunni

-51% degli items presentati  
 Tra il 52% e il 75% degli items presentati  
 Oltre il 76% degli items presentati

**competenza insufficiente**  
**competenza sufficiente**  
**competenza buona**